



**Programa:**

**TALLER METODOLÓGICO PARA REALIZACIÓN DE  
TRABAJO MONOGRÁFICO I**

*Valor académico: 1.5 UMA (22.50 horas presenciales)*

**Profesora:** Alejandra Ma. Osorio (amosorio@ufm.edu)

**Descripción del curso:**

Este curso pretende introducir al estudiante en la investigación de carácter monográfico. Además, busca brindar herramientas esenciales para este proceso, desde elementos de forma -como la redacción o sistemas de citación- hasta información teórica y metodológica. Debido a ello, el curso contará con un carácter teórico-práctico, es decir, se busca que el educando aplique los conocimientos que va adquiriendo a través de la elaboración de una monografía. Para ello, el curso está dividido en diferentes módulos que le permitirán a los alumnos llevar a cabo un proceso que pueda ser replicado en otros contextos.

**Objetivos del curso:**

**1. General:**

- Desarrollar pensamiento y análisis crítico.
- Adquirir y aplicar nociones teórico-prácticas relacionadas a la investigación.
- Identificar nociones clave de la argumentación y la redacción académica.

**2. Específicos:**

- Aplicar nociones teóricas y estructurales en el diseño conceptual de una investigación.
- Identificar los procesos de una investigación monográfica.
- Conocer y aplicar criterios básicos de selección de información.

**Perfil del estudiante al finalizar el curso:**

Al finalizar el curso, el estudiante:

- Diseñará e implementará estrategias de investigación monográfica.
- Dominará criterios y nociones que le permitan seleccionar información.
- Elaborará su propio plan de investigación a partir de los criterios y las estrategias adquiridas.

**Metodología del curso:**

El curso está desarrollado con la finalidad de enfatizar el aprendizaje por medio de la aplicación del conocimiento a través de un proceso consistente con la información teórica que el estudiante adquirirá. Debido a ello, la exposición teórica y magistral irá acompañada de una serie de ejercicios que buscan ser de apoyo para la fijación y evaluación del contenido.

Además, el rol del educando será activo durante todo el curso. Se busca desarrollar diálogos socráticos a partir de determinados temas, como también fomentar el aprendizaje autónomo por medio de la elaboración de un texto paralelo.

**Programa en detalle:**

METAS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	SESIÓN	ACTIVIDADES	FUENTES/LECTURAS
Identificar los conocimientos previos de los estudiantes relacionados con la investigación.	<b>Introducción</b>	07/01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones diagnósticas y actividades para identificar presaberes.</li> <li>• FODA.</li> </ul>	
Diferenciar los principales tipos textuales y sus características.	<b>Módulo I.</b> Tipos textuales.	09/01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercitación en clase.</li> </ul>	Fernández, L. & Bressia, R. (s.f.). Definiciones y características de los principales tipos de texto. <i>Facultad de psicología y educación</i> , pp. 1-15.
Reconocer las características de un texto monográfico.	<b>Módulo I.</b> Tipos textuales.	14/01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprobación de lectura 1.</li> <li>• Ejercitación en clase.</li> </ul>	Fernández, L. & Bressia, R. (s.f.). Definiciones y características de los principales tipos de texto. <i>Facultad de psicología y educación</i> , pp. 1-15.
Identificar temas y/o casos afines de su campo.	<b>Módulo II.</b> Proceso de preescritura (selección de tema).	16/01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercitación en clase.</li> <li>• Diálogo socrático.</li> </ul>	
Delimitar el tema y la pregunta de investigación.	<b>Módulo II.</b> Proceso de preescritura (delimitación de tema).	21/01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de texto paralelo 1.</li> <li>• Ejercitación en clase.</li> </ul>	
Elabora y delimita una tesis a partir de la pregunta de investigación.	<b>Módulo III.</b> Argumentación académica.	23/01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercitación en clase.</li> </ul>	Weston, A. (2006). <i>Las claves de la argumentación</i> . 11a Ed. España: Ariel.
Elabora y delimita una tesis a partir de la pregunta de investigación.	<b>Módulo III.</b> Argumentación académica	28/01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercitación en clase.</li> </ul>	Weston, A. (2006). <i>Las claves de la argumentación</i> . 11a Ed. España: Ariel.
Ejercita la elaboración de argumentos.	<b>Módulo III.</b> Argumentación académica	30/01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercitación en clase.</li> </ul>	Arias, F. (1976). <i>Lecturas para el curso de metodología de la investigación</i> . México: Trillas.  Hernández, R. (2006). <i>Metodología de la investigación</i> . México: McGraw-Hill.  Weston, A. (2006). <i>Las claves de la argumentación</i> . 11a Ed. España: Ariel.
Ejercita la elaboración de argumentos.	<b>Módulo III.</b> Argumentación académica	04/02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprobación de lectura 2.</li> <li>• Ejercitación en clase.</li> </ul>	Arias, F. (1976). <i>Lecturas para el curso de metodología de la investigación</i> . México: Trillas.  Hernández, R. (2006). <i>Metodología de la</i>



				investigación. México: McGraw-Hill.  Weston, A. (2006). <i>Las claves de la argumentación</i> . 11a Ed. España: Ariel.
Seleccionar la metodología de investigación.	<b>Módulo IV.</b> Metodología de la investigación.	06/02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de cronograma de investigación.</li> <li>Ejercitación en clase.</li> </ul>	Arias, F. (1976). <i>Lecturas para el curso de metodología de la investigación</i> . México: Trillas.  Hernández, R. (2006). <i>Metodología de la investigación</i> . México: McGraw-Hill.
Plantear y establecer las estrategias a llevar a cabo durante la investigación.	<b>Módulo IV.</b> Estrategias de investigación.	11/02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercitación en clase.</li> </ul>	Arias, F. (1976). <i>Lecturas para el curso de metodología de la investigación</i> . México: Trillas.  Hernández, R. (2006). <i>Metodología de la investigación</i> . México: McGraw-Hill.
Identificar las principales características de las fuentes de información y de los buscadores.	<b>Módulo IV.</b> Búsqueda y evaluación de fuentes.	13/02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprobación de lectura 3.</li> <li>Ejercitación en clase.</li> </ul>	Martínez, L. (2013). <i>Cómo buscar y usar información científica</i> . España: Universidad de Cantabria.
Identificar las principales características de las fuentes de información y de los buscadores.	<b>Módulo IV.</b> Búsqueda y evaluación de fuentes.	18/02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercitación en clase.</li> </ul>	Martínez, L. (2013). <i>Cómo buscar y usar información científica</i> . España: Universidad de Cantabria.
Aplicar las normas de sistemas de citación APA.	<b>Módulo IV.</b> Fuentes y citación.	20/02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de texto paralelo 2.</li> <li>Ejercitación en clase.</li> </ul>	American Psychological Association. (2010). <i>Manual de publicaciones de la American Psychological Association</i> . 6a Ed. México: Editorial El Manual Moderno.
Aplicar las normas de sistemas de citación APA.	<b>Módulo IV.</b> Fuentes y citación.	25/02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercitación en clase.</li> </ul>	American Psychological Association. (2010). <i>Manual de publicaciones de la American Psychological Association</i> . 6a Ed. México: Editorial El Manual Moderno.
Aplicar los conocimientos adquiridos en casos específicos.	<b>Módulo IV.</b> El caso del plagio.	27/02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diálogo socrático sobre el plagio.</li> <li>Entrega del Estado de la cuestión.</li> </ul>	American Psychological Association. (2010). <i>Manual de publicaciones de la American Psychological Association</i> . 6a Ed. México: Editorial El Manual Moderno.
Reconocer y aplicar estrategias de comprensión lectora que respondan a sus necesidades.	<b>Módulo V.</b> Comprensión lectora (niveles).	04/03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprobación de lectura 4.</li> <li>Ejercitación en clase.</li> </ul>	Núñez, E. (2014). Tipología de lectores para el siglo XXI: del lector ingenuo al lector experto. <i>Ruta maestra</i> , (8), pp. 28-33.
Reconocer y aplicar estrategias de comprensión lectora que respondan a sus necesidades.	<b>Módulo V.</b> Comprensión lectora (aplicación )	06/03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprobación de lectura 5.</li> <li>Ejercitación en clase.</li> <li>Entrega de texto paralelo 3.</li> </ul>	Gordillo, A. & del Pilar, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. <i>Revista Actualidades pedagógicas</i> , (53), pp. 95-107
Presenta de forma organizada los procesos y la información que	Presentación de trabajo final.	11/03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentaciones finales.</li> <li>Entrega de anteproyecto</li> </ul>	

requerirá para llevar a cabo la investigación monográfica.				
Presenta de forma organizada los procesos y la información que requerirá para llevar a cabo la investigación monográfica.	Presentación de trabajo final.	13/03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones finales.</li> </ul>	

**Calificaciones:**

Los puntajes quedan definidos de la siguiente forma:

<b>ESTRUCTURA DE LA ZONA</b>	
Comprobaciones de lectura	15
Participación en clase	10
Ejercicios	30
Texto paralelo	15
Estado de la cuestión	10
<b>PRUEBA FINAL</b>	
Anteproyecto	20
<b>TOTAL</b>	100 puntos

**Honestidad:**

Se requiere absoluta honestidad académica por parte de cada alumno, tanto en términos de exámenes como de trabajos de investigación. **Cualquier sospecha de copia o plagio será tratada severamente de acuerdo al reglamento de la UFM.**

**Bibliografía:**

**\* Básica:**

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. 6a Ed. México: Editorial El Manual Moderno.
- Arias, F. (1976). *Lecturas para el curso de metodología de la investigación*. México: Trillas.
- Cassany, D. (2009). *Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito*. Barcelona: Editorial Graó.
- Fernández, L. & Bressia, R. (s.f.). Definiciones y características de los principales tipos de texto. *Facultad de psicología y educación*, pp. 1-15.
- Gordillo, A. & del Pilar, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades pedagógicas*, (53), pp. 95-107.
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Martínez, L. (2013). *Cómo buscar y usar información científica*. España: Universidad de Cantabria.
- Núñez, E. (2014). Tipología de lectores para el siglo XXI: del lector ingenuo al lector experto. *Ruta maestra*, (8), pp. 28-33.
- Weston, A. (2006). *Las claves de la argumentación*. 11a Ed. España: Ariel.



**UFM**  
UNIVERSIDAD  
FRANCISCO  
MARROQUÍN

**ESTUDIOS POLÍTICOS y  
RELACIONES INTERNACIONALES**

**\* Complementaria:**

Cassany, D. (1993). *La cocina de la escritura*. España: Editorial Empuries.

Toursinov, A. (2014). *Saber estudiar; consejos y opiniones sobre la educación*. Guatemala: Editorial Episteme.

ACTUALIZADO: ENERO 2019