



**Programa del curso:**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INDICADORES INSTITUCIONALES**

*Valor académico: 2 UMA (30 horas presenciales)*

**Profesor:** Cristian Álvarez (cristian@ufm.edu)

**Descripción del curso:**

Utilizando conceptos previos, durante este curso, el estudiante aprenderá a manejar los distintos índices básicos que comúnmente se utilizan para entender el desempeño presente y pasado de las distintas instituciones; políticas, económicas y sociales, generando así una herramienta para predecir los comportamientos, tanto de una institución, un país o región.

Familiarizado con el uso de los distintos indicadores (índices, tendencias, gráficas, etc.), el alumno podrá evaluar el impacto de los cambios económicos y sociales de las distintas políticas que implementan los gobiernos.

La meta es que al final del curso el alumno sea capaz de no solo interpretar indicadores sino crear indicadores como un recurso más en su proceso de comprender y analizar los fenómenos políticos y sociales.

**Objetivos del curso:**

**1. General:**

Presentar y entender un conjunto de indicadores institucionales de publicación periódica: Índice de Gobernabilidad, Índice de Libertad Económica, Índice de Libertad Política, Índice de Percepción de Corrupción, Índice de Competitividad Global e Índice de Desarrollo Humano, Gini, entre otros.

**2. Específicos:**

- a. Analizar la importancia de medir los resultados a nivel macro tanto de las instituciones como de los países y las distintas dependencias estatales.
- b. Entender la prudencia necesaria en la interpretación de los resultados que involucran promedios.
- c. Conocer y entender las principales herramientas matemáticas y estadísticas que dan vida a los distintos indicadores de gestión.
- d. Entender la forma como se elaboran y como se reportan los principales indicadores.
- e. Analizar los pros y contras de cada indicador visto en clase.



- f. Profundizar en uso de un indicador, tanto en su elaboración como en su utilidad para compararse en el tiempo y con distintos países.
- g. Creer un índice que permita mostrar lo comprendido en clase.

### **Perfil del estudiante al finalizar el curso:**

Al finalizar el curso, el estudiante:

- Podrá interpretar y aplicar los conceptos que comúnmente encierra en análisis de índices e indicadores.
- Habrá aprendido y practicado la interpretación de los principales indicadores.
- Estará en condiciones de interpretar, presentar y debatir la actualidad que reflejan los indicadores económicos, sociales y políticos de un país.
- Será capaz de interrelacionar las ideas económicas con las distintas actividades que emprende un país. Debe poder entrelazar la economía y las decisiones políticas.
- Podrá sumar a su gama de conocimientos el análisis de distintos indicadores, lo cual le dará una nueva herramienta para su desenvolvimiento profesional.

### **Metodología:**

El reto es dividir la clase en tres componentes principales:

Exposición del índice respectivo en el cual se menciona una ficha técnica con los datos más importantes del mismo (institución, periodicidad de publicación, fecha aproximada de publicación, año de lanzamiento, etc). Luego los indicadores con los cuales se confecciona el índice, las variables utilizadas, etc.

Discusión del índice con los alumnos (relaciones entre los países, situación de Guatemala y la región, etc). A partir de esta sesión los alumnos tienen una semana para entregar el trabajo práctico respectivo al índice que se está analizando en este módulo.

Se espera UN ALTO INDICE DE PARTICIPACION EN LA CLASE, a través comentarios, observaciones, críticas e investigaciones. Implementaremos la modalidad de casos para organizar las discusiones y participación en clase.

**Programa:**

Sesión	Tema	Lecturas	Metodología de enseñanza	Procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación	Tareas
1	Presentar el curso y que los alumnos tomen conciencia de la carga de trabajo, los objetivos, la metodología y otros aspectos de interés incluidos en el programa.	Programa de la clase	Explicación del programa. Dinámica introductoria.	Preguntas y respuestas	Qué medimos y por qué medimos?
2	Las mediciones en las ciencias sociales.	Metodología de la ciencia positiva	Discusión socrática: 30 minutos cada tema.	Examen corto 1	
3	Sobre metodología e indicadores.	Note on Methodological Issues in Social Science	Diagramar la información.	Examen Corto 2	Complemento
4	Relación de la riqueza y las instituciones.	Videos relacionados con Instituciones.			<a href="https://newmedia.ufm.edu/video/causas-del-desarrollo-en-los-paises/">https://newmedia.ufm.edu/video/causas-del-desarrollo-en-los-paises/</a> <a href="https://nmtest.ufm.edu/video/la-evolucion-y-legitimidad-de-las-instituciones/">https://nmtest.ufm.edu/video/la-evolucion-y-legitimidad-de-las-instituciones/</a> <a href="https://newmedia.ufm.edu/video/relacion-entre-instituciones-y-prosperidad/">https://newmedia.ufm.edu/video/relacion-entre-instituciones-y-prosperidad/</a> <a href="https://newmedia.ufm.edu/video/relacion-entre-instituciones-y-prosperidad/">https://newmedia.ufm.edu/video/relacion-entre-instituciones-y-prosperidad/</a>
4	Grupo Objetivo	The Female Economy			<a href="https://newmedia.ufm.edu/video/mercado-informal-desde-el-analisis-economico-del-derecho/">https://newmedia.ufm.edu/video/mercado-informal-desde-el-analisis-economico-del-derecho/</a>
5 y 6	El concepto estadístico de índices. Construcción de números índices.	Estadística, capítulo 11	Explicación de Concepto. Ejercicios en clase.	Resolver hoja de trabajo	Hoja de trabajo. Tasas de crecimiento
7	Índice de precios al consumidor	Julio Cole, Capítulo 5	Presentación del profesor. Preguntas. Ejercicio.		Asignar hoja de trabajo

8	PIB como herramienta para medir el crecimiento económico.	<i>GCP and the measurement of progress.</i> MIU	Ejemplos de cálculos de variables y su utilidad. Hoja de trabajo.	Trabajo en Grupo 1 Resolver hoja de trabajo. Exam en corto 3	Datos nominales, Datos reales y per Capita. Grupo objetivo
9	Mediciones del progreso	<i>The economics of Well Being.</i> Copias	Discusión sobre la lectura. Análisis de crecimiento económico y su relación con las instituciones.	Examen corto 4 <i>One minute paper</i> sobre la presentación en grupo.	Asignar un país de CA por grupo. Presentar en clase, en 5 minutos, el país.
10	Otras mediciones del progreso. Variables más utilizadas.	Cuatro décadas que cambiaron el mundo. Capítulo 1 y 2. MiU	Análisis y discusión Capítulo 1 y 2 Presentación de Guatemala comparada con Centroamérica.	Examen corto 5	Cada grupo analiza la violencia en un país.
11	Índice de muertes violentas. Datos de fuentes. Lo importante de sectorizar.	<i>The Economics. Around 33,000 people are killed by guns in America every year.</i> MiU.	Violencia en Centroamérica por país y por ciudad.	<i>One minute paper.</i> Presentación en grupos.	
12	Corrupción. Índice de percepción de corrupción. Cómo se miden las percepciones.	<i>When The Crowd fights Corruption.</i> Copias. Índice de corrupción, capítulo Guatemala. MiU.	Discusión en clase y análisis de gráficas.	Corto 6	
13	Percepción en una empresa. La relación de la percepción, el crecimiento y el comportamiento.	<i>The microeconomics of customer relationships.</i>	Reconstruir los temas. En clase nuestro NPS del colegio.	Trabajo en clase 3. Examen corto 7 Grupos según colegios	Medir NPS de UFM, URL.
14 y 15	Qué medir y cómo medir.	<i>The Rules of Measurement</i>	Análisis de la lectura y elaborar un mapa conceptual.	Aplicarlo a la medición de un tema en grupos. Examen corto 8	
16	Índice de competitividad global. Aspectos que mide y cómo lo podemos interpretar.	Lectura asignada por el grupo	Presentación del grupo. Repaso de conceptos.	<i>One minute paper</i>	
17	Índice de libertad económica	Lectura página web	Presentación del grupo. Repaso de conceptos.	<i>One minute paper</i>	Escribir un artículo sobre Guatemala utilizando los índices vistos.

18	Haciendo negocios: Banco Mundial	Lectura página web	Presentación del grupo. Repaso de conceptos.	Actividad del grupo	
19	Índice de Desarrollo Humano		Presentación del grupo. Repaso de conceptos.	Actividad del grupo	Escribir un artículo sobre Guatemala utilizando los índices vistos.
20	Resolución de CASO 1	El caso de Singapur		NOTA CASO	
21	Uso y significado del <i>Balanced Scorecard</i>				
22	Medir y desarrollar BSC	<i>Five easy steps for developing your BSC Measures</i>	Reconstrucción de ideas principales. Aplicación a la situación de la prisiones.	Examen corto 9	
23	Las juntas directivas, sus incentivos y desempeño. Juntas directivas vs. Congreso de la República.	<i>Aligning the Board of Directors</i>	Reconstrucción de ideas principales. <i>Governances</i> en empresas vs. en el gobierno.	<i>One minute paper</i>	
24	Las juntas directivas, sus incentivos y desempeño. Juntas directivas vs. Congreso de la República	<i>New Challenges for Corporate Governance</i>	Reconstrucción de ideas principales. <i>Governances</i> en empresas vs. en el gobierno.	Examen corto 10	Escribir un ensayo sobre <i>governances</i>
25	Las juntas directivas y sus actores	<i>A new approach to fix broken governance</i>	Discusión socrática sobre el capítulo	Examen corto 11	
26	Índice de Gobernabilidad. Diferencia entre gobernabilidad y gobernanza.	Lectura página web	Presentación del grupo. Repaso de conceptos.		
27	Índice de libertades políticas	Lectura página web	Presentación del grupo. Repaso de conceptos.		Escribir un artículo sobre Guatemala utilizando los índices vistos
28 y 29	Análisis país	<i>Country analysis. A framework to identify and evaluate the national business environment.</i>	Explicar la lectura en clase	Examen corto 12 y 13	En grupos reconstruir la lectura
30	Caso 2				
31	Presentación trabajo de alumnos				



### **Evaluación del aprendizaje**

La modalidad de evaluación del aprendizaje será determinada de mutuo acuerdo con los participantes del curso. Las pruebas irán dirigidas a la correcta aplicación de los conceptos. Para lo cual recomiendo tomar como base la siguiente distribución de puntos.

Exámenes cortos	20 puntos
Casos	10 puntos
Presentación de un Índice, Grupo	10 puntos
Participación en clase	30 puntos
Crear un indicador, dos entregables	30 puntos
Nota Final	100

### **Políticas y recomendaciones del curso**

- a) Se espera que el estudiante llegue a cada clase preparado, es decir, que haya realizado una lectura previa de los temas a cubrir en cada período. Esto hace más fluido el desarrollo del curso y permite cubrir el contenido del mismo a cabalidad con suficiente tiempo para desarrollar más ejemplos prácticos.
- b) En cada clase, se discutirán temas de actualidad económica nacional e internacional. Por lo tanto, los alumnos deberán leer las noticias económicas y financieras publicadas en cualquier periódico nacional. Lo que se discuta en relación a las noticias periodísticas también podrá ser incorporado en las distintas modalidades de evaluación.
- c) La asistencia al curso le permitirá al alumno asimilar de una mejor manera los conceptos y contenidos de todo el material de apoyo, mejorando de esa manera su rendimiento y por ende su resultado final.
- d) El uso de computadoras personales durante el período de clase está condicionado a aquellas actividades en que sea requerido dicho recurso (laboratorios, ejercicios, prácticas, etc.). Las computadoras deberán mantenerse cerradas durante cualquier otro tipo de actividades como presentaciones, exposición magistral, explicaciones, discusiones, etc.
- e) No se permite el uso de celulares dentro del aula durante el período de clase.



- f) Cualquier estudiante que se presente a clase bajo efectos de alcohol u otras sustancias será reportado a las autoridades y suspendido definitivamente de toda actividad académica en la universidad durante 1 ciclo completo.
- g) POR NINGÚN MOTIVO se repondrán cortos, exámenes, trabajos,... ni se darán prórrogas para la entrega de trabajos. La nota que se obtiene es CERO.
- h) Para los exámenes, es indispensable venir debidamente preparado con todo el material que sea necesario (lápices, lapiceros, borrador, calculadora, etc.). No se permite intercambiar ningún material durante el examen. Tampoco es permitido abandonar el salón de clase durante un examen por ningún motivo.
- i) Cualquier estudiante que sea sorprendido copiando en un examen o presentando un trabajo que no sea propio (entiéndase PLAGIO) **será tratada severamente de acuerdo al reglamento de la UFM.**
- j) Si un estudiante se encuentra inconforme con la nota obtenida en un examen, se podrá solicitar una revisión del mismo, siempre y cuando el examen esté resuelto en tinta y sea a más tardar el día de clases siguiente a su devolución. El examen no debe presentar NINGUNA señal de alteración (entiéndase borrones, tachones, corrector, etc.)
- k) Las revisiones de los exámenes cortos, tareas, parciales, deberán hacerse en un periodo no mayor a 30 días después de ser entregados.
- l) Dado lo anterior, se espera que los estudiantes que asistan a clases presten su máxima atención, participen en el desarrollo del curso y ayuden a mantener un ambiente de respeto al resto de personas presentes.

### **Bibliografía**

Modern Principles: Macroeconomics by Cowen and Tabarrok Macroeconomía Moderna. Roger LeRoy Miller (libro Principal)

Free to Choose, Milton Friedman

Capitalims and Freedom. Milton Friedman

Estadística Avanzada, David Romer

La década Perdida Manuel Ayau



### **Material de apoyo**

Growth is good for the poor , David Dollar, Banco Mundial.

Paginas de los distintos índices.

<http://www.commonseconomics.com/>

[www.fee.org](http://www.fee.org)

[www.cees.org](http://www.cees.org)

[www.cien.org](http://www.cien.org)

ACTUALIZADO: 2019