

**Programa del curso:**  
**PROCESOS HISTÓRICOS DEL MUNDO MODERNO Y  
CONTEMPORÁNEO**

**Valor académico: 3 UMA,s (45 horas presenciales)**  
**Código: PHMMC**  
**Semestre I, Año I**

**Profesora:** Elena Merino Alonso (elenamerino@ufm.edu)

**Descripción del curso:**

En el presente curso se abordarán los hechos y procesos históricos más relevantes ocurridos en Occidente durante la Edad Moderna y Contemporánea. A lo largo de treinta y cuatro sesiones se analizarán aspectos relativos a la historia política y económica, pero también social, de manera que juntas logren dar una visión general de unos años que marcan el origen de países, conceptos, ideas e ideologías que han perdurado a lo largo de los siglos y aún tienen presencia e influencia en el mundo actual. Se trata de un paseo complejo, por sus casi inabarcables dimensiones, pero sumamente necesario, no sólo para comprender el aquí y el ahora, sino también para valorarlo, criticarlo y, en última instancia, mejorarlo.

**Objetivos del curso:**

**1. General:**

- Adquirir un conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos históricos de la Edad Moderna y Contemporánea y saber situarlos en el tiempo y el espacio.
- Potenciar una actitud crítica, inquisitiva y de discusión respecto al origen, evolución y consecuencias de los principales procesos históricos de Occidente.
- Desarrollar competencias propias del pensamiento histórico, tales como la temporalidad, la conciencia histórica, la narración, la investigación, la imaginación, la interpretación y la empatía histórica.

**2. Específicos:**

- Emplear el vocabulario específico de la materia y de cada momento histórico sin cometer anacronismos, y conocer los principales conceptos propios de la historia política moderna y contemporánea.
- Valorar la importancia de la historia social y de las mentalidades para comprender un determinado momento histórico.
- Fomentar en el estudiante un interés por el pasado como algo necesario para lograr una mejor comprensión del presente.
- Interpretar de forma coherente procesos históricos partiendo de una investigación y un análisis en profundidad.

**Perfil del estudiante al finalizar el curso:**

Al finalizar el curso, el estudiante:

- Se expresará con claridad acerca de los principales procesos económicos, sociales y políticos de Occidente usando la terminología apropiada.
- Podrá servirse de la visión global adquirida para tener una mejor comprensión y hacer mejores análisis de las situaciones y problemas del presente.
- Podrá analizar, reflexionar y comparar procesos del pasado manteniendo una actitud abierta a revisar sus propias opiniones e ideas y entendiendo el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración.

**Metodología del curso:**

- Explicación, interpretación, análisis y discusión de los procesos históricos de Occidente.
- Lectura y análisis de los textos señalados por el profesor.
- Trabajo con fragmentos literarios de temática histórica.
- Realización, en clase, de actividades previamente preparadas para profundizar en los contenidos seleccionados.
- Actividades grupales para el intercambio de interpretaciones en clase.

**Requisitos y condiciones:**

- Puntualidad y asistencia al 80% de las clases (de 34 clases, **máximo 7 ausencias**).
- La ortografía, la redacción y la buena presentación de los trabajos escritos tendrá un gran peso en la nota.
- La entrega de tareas y trabajos fuera de la fecha establecida tendrá una importante penalización en la evaluación de la misma.

**Programa en detalle:**

METAS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	SESIÓN	ACTIVIDADES	FUENTES/ LECTURAS
Reflexionar acerca de la utilidad de la Historia	Introducción del curso.	1	Juego de investigación	
Identificar y describir las principales características políticas, sociales y demográficas a inicios de la Edad Moderna.  Concluir las profundas diferencias existentes entre distintos tiempos históricos.	Introducción a la Edad Moderna: Población, demografía y Estado Moderno.  Un panorama general: La dinastía de los Valois en Francia: Luis XI, Carlos VIII, Luis XII, Francisco I. Península Itálica. Inglaterra: Enrique VII Tudor.	3	Lectura y comentario de un fragmento literario.	Selección de <i>El Perfume. Historia de un asesino</i> (1985), Patrick Süskind

METAS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	SESIÓN	ACTIVIDADES	FUENTES/ LECTURAS
Ordenar los diferentes aspectos estructurales del S.I.R.G.	El Sacro Imperio Romano Germánico. Carlos I de España y V de Alemania.	1		<i>Historia Moderna</i> . B. Bennassar. Capítulo IV: Una potencia a escala mundial: El imperio de Carlos V.
Identificar el origen y desarrollo del Imperio Otomano. Valorar el importante papel que tuvo en la historia de una Europa mayoritariamente cristiana.	El Imperio otomano. Origen. Expansión. Organización social y política.	2	Comparación entre las monarquías cristianas europeas y el Imperio otomano.	<i>Historia Moderna Universal</i> . Alfredo Floristán. Capítulo 6: Pluralidad de formas políticas en Europa. Documental: Antiguas Civilizaciones: Imperio Otomano
Comprender y comparar los fundamentos de la Reforma y la Contrarreforma. Valorar la importancia de los asuntos religiosos en la vida del hombre de la Edad Moderna.	La Reforma Protestante y la Contrarreforma Católica.	2	Juego de roles: protestantes contra católicos	<i>Historia Moderna Universal</i> . Alfredo Floristán. Capítulo 3: La ruptura de la cristiandad occidental: las reformas religiosas
Explicar el importante papel del cambio de paradigma en la historia posterior del Hombre y su influencia hasta nuestros días.	La Revolución Científica.	1	Debate sobre ciencia y religión	Texto de abjuración de Galileo
Entender el proceso de aparición del sistema parlamentario en Inglaterra.	El parlamentarismo en Inglaterra: la dinastía de los Estuardo en el trono inglés. La guerra civil. Cromwell. La revolución inglesa.	2		Ley del Habeas Corpus Declaración de derechos o Bill of Rights
Comprender las bases del absolutismo. Relacionar los diferentes regímenes políticos con las diferentes fuerzas sociales presentes en cada uno.	El absolutismo real en Francia: Luis XIII y Luis XIV de Francia.	1	Cuadro comparativo de parlamentarismo y absolutismo.	<i>Historia Moderna</i> . B. Bennassar Capítulos XX, XXI y XXIII.
Conocer el origen histórico de la actual Rusia. Investigar, analizar y sintetizar la información básica de las principales figuras del imperio ruso.	El surgimiento de Rusia y su Imperio. Orígenes. De Iván "El Terrible" a Catalina la Grande.	1	Presentación y organización de la clase por parte del grupo correspondiente.	<i>Iván "El Terrible" en la historiografía Rusa y soviética</i> , Miguel Carlos Ibáñez Fos. pp. 275-290. Revista d'Historia medieval.
		1		

METAS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	SESIÓN	ACTIVIDADES	FUENTES/ LECTURAS
	Primer parcial			
<p>Discutir críticamente las implicaciones de la Ilustración.</p> <p>Detectar la presencia de los ideales de la Ilustración en el mundo actual.</p>	<p>La época de Luis XV de Francia.</p> <p>La Ilustración.</p>	1		<p><i>¿Qué es la Ilustración?</i> Anthony Pagden. Eunomía. Revista en Cultura de la Legalidad. No 8, marzo – agosto 2015, pp. 3-14</p>
<p>Conectar conceptos previos (Luis XV, Carlos III, Guerra de los Siete Años, Ilustración...) con la Revolución Norteamericana.</p> <p>Explicar de forma lógica los diferentes sucesos que culminan en la independencia.</p>	<p>La Revolución Norteamericana. Origen y organización de las Trece Colonias. Hijos de la Libertad. El estallido de la guerra y la independencia.</p>	2	<p>Realización de un video.</p> <p>La Ilustración a través del Acta de Independencia</p>	<p>Acta de Independencia de los Estados Unidos de América.</p>
<p>Diferenciar y comparar los estamentos de la sociedad y sus problemas.</p> <p>Analizar el papel que la Iglesia Católica otorga a la mujer durante el Antiguo Régimen.</p>	<p>La crisis del Antiguo Régimen. Sociedad, mujer, religión</p>	2		<p>Selección HERNANDEZ BERMEJO, M.A: <i>La familia extremeña en los tiempos modernos.</i> Diputación de Badajoz, 1990</p>
<p>Interpretar realidades políticas, económicas y sociales de la Revolución Francesa.</p>	<p>La Revolución francesa: de los Estados Generales a Napoleón</p>	4		<p>Manifiesto de Brunswick. Discurso de Robespierre durante el juicio a Luis XVI</p>
<p>Explicar el impacto político y social de las revoluciones liberales.</p>	<p>Las revoluciones liberales en Europa: 1812-1848. La Restauración de la monarquía en Francia.</p>	2		<p><i>Historia contemporánea de Europa 1789-1914.</i> A. Briggs y P. Clavin. Capítulo II: Orden y movimiento, 1815-1848. Selección de <i>Los miserables</i> (1863), Victor Hugo.</p>
<p>Discutir críticamente las importantes implicaciones sociales de la Revolución Industrial.</p>	<p>La Revolución industrial y el movimiento obrero</p>	1		<p>Selección de <i>Germinal</i> (1885), Émile Zola. Consumo, en <i>Civilización, Occidente y el resto</i>, de Niall Ferguson.</p>
<p>Reconocer la complejidad de los procesos de unificación.</p>	<p>Unificación de Italia y de Alemania</p>	1	<p>Presentación y organización de la clase por parte del grupo correspondiente.</p>	<p><i>Historia contemporánea de Europa 1789-1914.</i> A. Briggs y P. Clavin. Capítulo III: Construcción nacional,</p>

METAS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	SESIÓN	ACTIVIDADES	FUENTES/ LECTURAS
				1848-1878.
	Segundo examen parcial	1		
Entender el papel que la mentalidad y el saber científico jugaron en la justificación del colonialismo. Inferir las consecuencias del colonialismo europeo.	El colonialismo europeo.	1	Breve análisis crítico de la realidad histórica planteada.	Medicina, en <i>Civilización, Occidente y el resto</i> , de Niall Ferguson.  Discursos de justificación del colonialismo.
Conocer las causas y consecuencias de la Revolución Rusa. Analizar los problemas de la URSS.	Formación del Estado soviético. Revolución Rusa. La URSS. Lenin y Stalin.	1	Presentación y organización de la clase por parte del grupo correspondiente.	<i>Historia del siglo XX</i> (1994). Eric Hobsbawm.
Identificar las causas, desarrollo y consecuencias de la I G.M.  Desarrollar la empatía histórica a través de la lectura de testimonios reales y ficticios.	Primera Guerra Mundial.	1	Presentación y organización de la clase por parte del grupo correspondiente.	Fragmento de <i>Viaje al fin de la noche</i> (1932), Louis-Ferdinand Céline.  Hobsbawm, E. (1994) <i>Historia del siglo XX</i>
Identificar las causas del éxito de los totalitarismos. Analizar la propaganda de la II G.M y comprender el importante papel que jugó.	Segunda Guerra Mundial.	1	Presentación y organización de la clase por parte del grupo correspondiente.	Fragmento de <i>1984</i> (1949), George Orwell.  Hobsbawm, E. (1994) <i>Historia del siglo XX</i>
Identificar el nuevo orden internacional surgido tras la II G.M.  Analizar la propaganda de la Guerra Fría y comprender el importante papel que jugó.	Guerra Fría.	1	Presentación y organización de la clase por parte del grupo correspondiente.	<i>Historia contemporánea de Europa 1789-1914</i> . A. Briggs y P. Clavin. Capítulo X: La congelación y el deshielo en la Europa de la posguerra, 1945-1989.

## Calificaciones:

ESTRUCTURA DE LA ZONA	
Participación	10
Comprobaciones de lectura, ejercicios y comentarios	25
“Revista histórica”	10
Preparación de la clase de presentación del tema	10
Trabajo escrito	15
Primer parcial	15
Segundo parcial	15
<b>TOTAL</b>	100 puntos

## Honestidad:

Se requiere absoluta honestidad académica por parte de cada alumno, tanto en términos de exámenes como de trabajos de investigación. **Cualquier sospecha de copia o plagio será tratada severamente de acuerdo al reglamento de la UFM.**

## Bibliografía:

### *Básica:*

- ADAMS, W.P., *Los Estados Unidos de América*, México: Siglo XXI, 1979.
- BARUDIO, G., *La época del absolutismo y la Ilustración, 1648-1779*, México: Siglo XXI, 1983.
- BENNASSAR, B. (coord.), *Historia moderna*, Madrid: Akal, 2013.
- BERGERON, L. et al., *La época de las revoluciones europeas, 1789-1848*, México: Siglo XXI: 1976.
- BRIGGS, A. & CLAVIN, P., *Historia contemporánea de Europa 1789-1914*, Barcelona: Crítica, 2002.
- CARPENTIER, J., LEBRUM, F., *Breve historia de Europa*, Madrid: Alianza Editorial, 1994.
- CORTÉS PEÑA, A. L. (coord.), *El mundo moderno*. Madrid: Trotta, Universidad de Granada, 2006.
- ELLIOT, J. H., MOUSNIER, R. et al., *Revoluciones y rebeliones en la Europa moderna*, Madrid, 1972.
- FERGUSON, N., *Civilización. Occidente y el Resto*. México: Debate, 2014.
- FLORISTÁN, A. (coord.), *Historia Moderna Universal*, Barcelona: Ariel, 2005.
- HINRICHS, E., *Introducción a la historia de la Edad Moderna*, Madrid: Akal, 2001.
- HOBSBAWM, E., *Historia del siglo XX (1914-1991)*, Barcelona: Crítica, 1995.
- JOHNSON, P., *El nacimiento del mundo moderno (1815-1830)*, España: Javier Vergara Editor, 2000.

- JOHNSON, P., *Tiempos modernos*, Madrid: Homolegens, 2007.
- JUDT, T., *Postguerra. Una historia de Europa desde 1945*, Madrid: Taurus, 2006.
- MCNEILL, W., *History of Western Civilization: a Handbook*.
- MCPHEE, P., *The French Revolution, 1789-1799*. Oxford: Oxford University Press, 2002.
- MIRALLES, R., *Equilibrio, hegemonía y reparto. Las relaciones internacionales entre 1870 y 1945*, Madrid: Síntesis, 1996.
- NOUSCHI, M., *Historia del siglo XX. Todos los mundos, el mundo*, Madrid: Cátedra, 1996.
- PALMER, R.R. y COLTON, J., *A History of the Modern World: to 1815*, New York: McGraw-Hill Publishing Company, 1950.
- ROBERTS, J.M., *History of the World*, New York: Oxford University, 1993.
- RUDÉ, G., *La Europa revolucionaria (1783-1815)*, México: Siglo XXI, 1994.
- VILLARES, R. y BAHAMONDE, A., *El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX*, Madrid, Grupo Santillana, 2001.

#### **Complementaria:**

- ABENDROTH, W., *Historia social de movimiento obrero europeo*, Editorial Laja S.A.
- BRUUN, G., *La Europa del Siglo XIX (1815-1914)*, México: Fondo de cultura económica, 1964.
- EGIDO, T., *Las reformas protestantes*, Madrid: Síntesis, 1992.
- DAWSON, C. *Los dioses de la Revolución*. España: Encuentro, 2015.
- HOBSBAWM, E., *En torno a los orígenes de la Revolución Industrial*, Madrid: Siglo XXI, 2009.
- HOFFER, E. *El verdadero creyente*. Madrid: Tecnos, 2009.
- KAMEN, H., *La sociedad europea (1500-1700)*, Madrid: Alianza Editorial, 1986.
- KULA, W., *Teoría económica del sistema feudal*, Madrid, 1974.
- MUNCK, T., *La Europa del siglo XVII. 1598-1700. Estados, conflictos y orden social en Europa*, Madrid: Akal, 1994.
- NAVA RODRÍGUEZ, M. T., *La educación en la Europa Moderna*, Madrid, 1992.
- SCHULTZ, H., *Historia económica de Europa, 1500-1800. Artesanos, mercaderes y banqueros*, Madrid, 2001.
- VOVELLE, M., *Ideologías y mentalidades*, Barcelona, 1985.

ACTUALIZADO: NOVIEMBRE 2016